

Принято на заседании педагогического совета
протокол от « 06 » апреля 2020 г.
№ 5

Утверждаю педагогического совета
Директор МБОУ «СОШ № 39»
А.Т. Галиев



**САМООБСЛЕДОВАНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 39»
ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ЗА
2019 ГОД**

Набережные Челны
2020

Содержание

1.	Аналитическая часть	3
	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	3
1	Результаты образовательной деятельности	4
1.1.	Структура образовательного учреждения и система управления	4
1.2.	Структура классов	6
1.3.	Организация учебного процесса	6
1.4.	Содержание и качество обучения учащихся	9
1.5.	Кадровое обеспечение	16
1.6.	Организация воспитательной работы.....	21
1.7.	Учебно-методическое обеспечение	34
1.8.	Материально-техническое обеспечение	36
1.9.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	36
3.	Анализ показателей деятельности образовательной организации	38

Самообследование МБОУ «СОШ № 39» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом МО и НРФ от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проведено в форме анализа.

1. Аналитическая часть

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 39» ориентировано на всестороннее формирование личности учащегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер, социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности учащегося; их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей),
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования),
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей),
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе),
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 39» работает в режиме шестидневной недели в две смены. Плановая мощность составляет 1224 человека, в школе на 31 мая 2019 года обучались 1238 человека.

1. Постановление Исполнительного комитета г. Набережные Челны Республики Татарстан от 13.04.2018г. № 2048 «О создании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 39»
2. Устав образовательного учреждения: Утвержден постановлением Исполнительного комитета г. Набережные Челны Республики Татарстан от 08.08.2018 г. №4477.
3. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ:

Юридический и фактический адрес школы:
423800, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица Нур Баян, зд. 10
Телефон: (8552) 49-31-40
E-mail: sch39__chelny@mail.ru
Сайт: https://edu.tatar.ru/n_chelny/sch39

4. Наличие свидетельств:

- а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Дата выдачи 12 февраля 2019 г., Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №18 Республики Татарстан, ОГРН 1181690037561.
- б) о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения, Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Набережные Челны Республики Татарстан. Дата выдачи 28 апреля 2018 г., ИНН 1650364007.

4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

- а) организационно – правовая форма: муниципальное учреждение, по типу – бюджетное.
- б) лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия, регистрационный номер, срок действия.

Лицензия серия 16 Л01 №0006434, выдана 01 апреля 2019 г. (регистрационный №10251) Департаментом надзора и контроля в сфере образования Республики Татарстан, срок действия – бессрочно.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам: общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования, общеобразовательная программа среднего общего образования; по программам дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых.

- в) лицензия на осуществление медицинской деятельности:

Лицензия серия ЛО-01 0010363 № ЛО-16-01-007483, выдана 05 апреля 2019 г. Министерством здравоохранения Республики Татарстан, срок действия – бессрочно.

- г) Постановление о праве на земельный участок (номер, дата, кем выдано).

Свидетельство №654, 11 февраля 2019 г. Кадастровый номер 16652:020608:3419

5. Учредитель:

Учредителем учреждения является муниципальное образование город Набережные Челны в лице Муниципального казенного учреждения «Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан»

2. Результаты образовательной деятельности

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №10» города Набережные Челны осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление образовательным процессом в школе носит прогностический, оперативно-предупредительный характер.

Проектирование оптимальной системы управления школы осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

- первый уровень управления:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Общее собрание работников.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

-второй уровень управления представлен заместителями директора образовательного учреждения.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно-воспитательной системы, хозяйственной части и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

–третий уровень управления:

К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

–четвертый уровень управления:

Здесь органами управления являются Школьный Совет учащихся и Родительский комитет. Их мнение учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы учащихся и родителей (законных представителей). **Структурные подразделения школы:**

- Библиотека;
- Столовая;
- Социально-психологическая служба школы:
 - ☐ Педагог-организатор,
 - ☐ Социальный педагог,
 - ☐ Педагог-психолог
 - ☐ Педагог-логопед

Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления – самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Администрация МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» представлена в следующем составе:

Директор – Галиев Азат Тахирович. Стаж административной работы – 16 лет; Заместители директора по УВР:

- Ахметшина Лейсан Фаатовна, общий педагогический стаж – 12 года, стаж административной работы – 4 года;
- Шаймуратова Наиля Фагильяновна, общий педагогический стаж – 16 лет, стаж административной работы – 1 год;
- Канзибаева Люция Наилевна, общий педагогический стаж – 10 лет, стаж административной работы – 1 год;

Заместители директора по ВР

- Тутова Наталья Витальевна, общий педагогический стаж – 20 лет, стаж административной работы – 4 года;

Заместитель директора по АХЧ:

- Мулюков Игорь Рафаильевич

2.2. Структура классов

В 2019 году в школе было укомплектовано 42 класса комплекта, из них:

30 классов начального уровня обучения, 12 классов среднего уровня обучения.

На начало учебного года в школе обучались 1218 учащихся, и 1238 учащихся на конец года. В течение года наблюдалось значительное движение учащихся. Так по итогам года из школы выбыли 25 учащихся (из 5-9 классов- 8уч-ся, из 1-4 классов–17 человек). Основная причина выбытия учащихся из школы– перемена места жительства. Прибыли 45 учащихся (в 1-4 классы–29 человек, в 5-9 классы -16 человек). Увеличение количества учащихся говорит о конкурентоспособности школы.

На домашнем обучении по состоянию здоровья в течение всего учебного года находились: Закирзянов Рузаль (3в класс), Рязанов Прохор (6г класс).

Результативность обучения за 2018/2019 учебный год

Год	Всего обучающ ихся	Аттестов аны	Отличники %	На «4» и «5»	Переведены условно (%)	Оставлены на повторный год обучения (%)
2019	1238	1238	78 (6,03%)	507	0	0

2.3. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы, учебно-методическим комплексом.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего, основного общего и разработан соответственно на каждый уровень образования.

При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Уровень недельной нагрузки на учащегося соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Учебный план начального общего образования

Учебный план МБОУ «СОШ №39» на 2018/19 учебный год разработан на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015.

- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;

- Федерального перечня учебников, рекомендованных и □□ допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Примерной основой образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протоколом от 08.04.2015 №1/15);

- Основной образовательной программы начального общего образования по ФГОС МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №39».

В учебном плане предусмотрено недельное распределение часов, дающее возможность перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Учебный план 1-х классов предусматривает работу школы в режиме 5-дневной учебной недели; 2-4-х классов предусматривает работу школы в режиме 6-дневной учебной недели.

Учебный план школы для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, 2-4 классах – не менее 34 учебных недель. Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; во втором полугодии: январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый. Продолжительность урока во 2-4 классах – 45 минут.

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 1 классах по 4 часа, во 2-4 классах по 5 часов в неделю. На изучение учебного предмета «Литературное чтение» предусмотрено по 2 часа в неделю в 1-х классах, по 3 часа в неделю во 2-4 классах.

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку. В рамках данных предметов изучаются «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

В учебный план 2-4 классов введен учебный предмет «Иностранный язык» (английский язык), который изучается со 2 класса во всех классах. На изучение предмета «Иностранный язык» (английский язык) отводится 2 часа в неделю.

На изучение предмета «Математика» в 1-4-х классах отводится по 4 часа в неделю.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается в 1-4 классах по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально – гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

На изучение предметной области «Искусство» на уровне начального общего образования отводится 2 часа в неделю. Данный предмет представлен двумя образовательными компонентами «Изобразительное искусство» и «Музыка» по 1 часу в неделю.

На изучение самостоятельного учебного предмета «Технология» предусмотрено по 1 часу в неделю.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, на уровне начального общего образования отведены во 2,3-х классах по 1 часу на изучение учебного предмета «Математика».

Учебный план основного общего образования

Учебный план МБОУ «СОШ №39» на 2018/19 учебный год разработан на

основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1015.

- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ре. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;

- Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Примерной основой образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протоколом от 08.04.2015 №1/15);

- Основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №39».

В учебном плане предусмотрено недельное распределение часов, дающее возможность перераспределять нагрузку в течение учебного года, использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Настоящий учебный план составлен для 5-7 классов, получающих основное общее образование в соответствии с ФГОС общего образования.

Учебный план школы ориентирован на 5-летний срок освоения программ основного общего образования, являющегося базовым для продолжения обучения в средней школе.

Продолжительность учебного года - не менее 34 учебных недель в год. Продолжительность урока – 45 минут.

Единая основа учебного плана всех уровней обучения – осуществление принципа преемственности содержания образования.

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 5-х классах по 5 часов, в 6-х классах по 6 часов, в 7-х классах по 4 часа в неделю. На изучение учебного предмета «Литературное чтение» предусмотрено по 3 часа в неделю в 5,6-х классах, по 2 часа в неделю в 7-х классах.

Изучение предметной области «Родной язык и литература» направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку. В рамках данных предметов изучаются «Родной язык и родная литература».

На изучение предмета «Иностранный язык» (английский язык) отводится 3 часа в неделю.

На изучение предмета «Математика» в 5-6 классах отводится 5 часов в неделю. В 7-х классах данный предмет представлен двумя образовательными компонентами – «Алгебра» - 3 часа в неделю и «Геометрия» - 2 часа в неделю.

В 7 классе введены новые учебные предметы: «Информатика», на преподавание которой отводится по 1 часу в неделю и «Физика», на преподавание которой отводится по 2 часа в неделю.

Введен новый учебный предмет «Обществознание», который изучается с 5 класса. Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Человек», «Семья», «Школа», «Труд» и «Родина». На изучение данного предмета отводится 1 час в неделю. На изучение предмета «История России. Всеобщая история» в 5-7 классах отводится 2 часа в неделю.

В 5-х классах введены учебные предметы «География» и «Биология», которые преподаются в объеме 1 часа в неделю. В этих курсах преподаются элементы экономико-политического характера. На изучение учебного предмета «География» в 6-х классах отводится 1 час в неделю, в 7-х классах по 2 часа в неделю. Учебный предмет «Биология» изучается в 6,7-х классах по 1 часу в неделю.

На изучение предмета «Искусство» в 5,6,7-х классах отводится 2 часа в неделю. Данный предмет представлен двумя образовательными компонентами – «Изобразительное искусство» и «Музыка» по 1 часу в неделю.

На изучение предмета «Технология» в 5,6,7-х классах отводится 2 часа в неделю.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» отводится 3 часа в неделю.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, на уровне основного общего образования распределены следующим образом:

- ☐ В 5, 6 классах по 1 часу отводится на преподавание математики.
- ☐ В 7 классах 2 часа отводится на преподавание алгебры (1 час) и физики (1 час).

2.4. Содержание и качество обучения учащихся

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» – образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы начального общего, основного общего, дополнительного образования. Программы общего образования образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Из 917 учащихся занимаются на «4» и «5» 586 (отличники и ударники) учащихся, что составляет 64% (рациональный уровень). 79 учащихся закончили 2018/2019 учебный год на «отлично». Из них 62 обучаются в начальных классах, что составляет 78,5%

от общего количества отличников. Наибольшее количество отличников во 2б, 2е, 4г классах по 6 человек. В 4а, 5г, 5д, 6в, 7а, 7в классах отличников нет.

Но из 76 отличников по итогам года, только 26 учащихся имели оценки «5» по всем предметам учебного плана по каждой четверти:

1. Мулланурова Азалия – 2А.
2. Юлдашев Раиль – 2Б.
3. Абдуллина Азалия – 2Б.
4. Махмутова Лиза – 2Б.
5. Жаркова Анжелика – 2В.
6. Валеева Алсу – 2В.
7. Шахмаев Игорь – 2Г.
8. Хорошильцев Вадим – 2Г.
9. Данилова Азалия – 2Г
10. Шайхразиева Ралина – 2Д
11. Шангареева Алия – 2Д
12. Каримова Джамалия – 2Е
13. Салахова Нурия – 2Е
14. Шайгарданова Лейла – 2Е
15. Асфандиярова Сюмбель – 3Б
16. Гайнутдинова Альмира – 3Б
17. Газизова Чулпан – 3Б
18. Хайретдинов Амирхан – 3В
19. Файзутдинова Алина – 3В
20. Гибадуллина Милена – 3Г
21. Павлова Ксения – 4Б
22. Арсланов Амин – 4В
23. Альхаллак Али – 4Г
24. Акмаев Алмаз – 4Г
25. Горбунова Вероника – 4Г
26. Гильфанова Лиана – 4Г

Учащиеся, имеющие одну «4»:

1. Копылов Алексей (2В) – русский язык
2. Лахина Софья (2В) – русский язык
3. Низамеева Динара (2Е) – математика
4. Саитов Тимур (4В) – русский язык.
5. Солдатова Екатерина (5Б) – математика
6. Козырева Елена (6Б) – математика
7. Гильфанов Эмиль (7В) – биология

Количество учащихся, имеющих одну «3» по итогам 2019 года по предмету – 71 человек (7,7%).

Информация об обучающихся, имеющих одну "3" за 2018/2019 учебный год

Название предмета	кол-во обучающихся, имеющих одну "3"						итого
	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	
Русский язык	9	7	3	1	1	0	21
Окружающий мир	1						1
Иностранный язык	1	0	3	1	1	2	8
Математика	4	3	4	9	15	1	36
Физика						1	1
Информатика						1	1

География				1	1	1	3
итого	15	10	10	12	18	6	71

Из приведенной выше таблицы видно, что наибольшее количество учащихся с одной тройкой наблюдается по следующим предметам: математика, русский язык

Качество образования учащихся по итогам 2019 года следующее:

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	Их аттестовано	Успеваемость	Качество
2А	29	29	100%	79.31%
2Б	27	27	100%	66.67%
2В	30	30	100%	73.33%
2Г	29	29	100%	75.86%
2Д	28	28	100%	71.43%
2Е	30	30	100%	66.67%
2Ж	27	27	100%	81.48%
2З	27	27	100%	74.07%
Итого	227	227	100%	73.57%
3А	31	31	100%	77.42%
3Б	29	29	100%	86.21%
3В	29	29	100%	65.52%
3Г	31	31	100%	61.29%
3Д	30	30	100%	50%
3Е	30	30	100%	70%
итого	180	180	100%	68.33%
4А	27	27	100%	77.78%
4Б	31	31	100%	77.42%
4В	28	28	100%	64.29%
4Г	27	27	100%	66.67%
4Д	27	27	100%	62.96%
итого	140	140	100%	70%
5А	32	32	100%	68.75%
5Б	32	32	100%	78.13%
5В	31	31	100%	74.19%
5Г	34	34	100%	35.29%
5Д	31	31	100%	54.84%
итого	160	160	100%	61.88%
6А	28	28	100%	53.57%
6Б	26	26	100%	69.23%
6В	29	29	100%	37.93%
6Г	29	29	100%	48.28%
итого	112	112	100%	51.79%
7А	32	32	100%	37.5%
7Б	33	33	100%	54.55%
7В	32	32	100%	34.38%
итого	97	97	100%	42.27%
5-7 кл.	369	369	100%	53.66%
2-7 кл.	916	916	100%	63.97%

• Сравнивая качество и успеваемость по школе по классам, можно сделать следующие выводы:

• Высокий уровень качества обучения в 2а,2г,2ж,2з,3а,3б,3е,4а,4б,5б,5в классах;

- Низкий уровень качества обучения в 3д,5г,6а,6в,6г,7а,7б,7в классах.

Это говорит о недостаточной работе классных руководителей, учителей – предметников со слабоуспевающими учениками.

По итогам года самый высокий показатель качества в начальной школе - 86,21% во 3б классе, в среднем звене – 78,13% в 5б классе, превышают средний показатель качества по школе.

Во 2-4 классах:

Предмет	количество уч-ся	успеваемость	качество
Русский язык	548	100%	75,14%
Литературное чтение	548	100%	96,53%
Родной язык	548	100%	95,6%
Литературное чтение (родн.)	548	100%	97,62%
Иностранный язык	548	100%	83,33%
Математика	548	100%	80,99%
Окружающий мир	548	100%	94,69%
Музыка	548	100%	99,45%
ИЗО	548	100%	99,82%
Технология	548	100%	100%
Физкультура	548	100%	100%

В 5-7 классах:

Предмет	Количество обучающихся	успеваемость	качество
Русский язык	369	100%	68,02%
Литература	369	100%	83,47%
Родной язык	369	100%	96,8%
Родная литература	369	100%	97,83%
Иностранный язык	369	100%	76,15%
Математика	369	100%	69,6%
Алгебра	97	100%	60,82%
Геометрия	97	100%	64,95%
История	369	100%	92,14%
Музыка	369	100%	99,46%
ИЗО	369	100%	96,21%
Технология	369	100%	98,92%
Физкультура	369	100%	99,46%
Информатика	97	100%	79,38%
Обществознание	369	100%	95,12%
География	369	100%	80,22%
Биология	369	100%	86,99%
Физика	97	100%	58,76%

Анализ результатов обучения учащихся по предметам в разрезе по параллелям показывает, что качество обученности во 2-4 классах выше школьного по всем предметам учебного плана. В 5–7 классах качество обученности по предметам учебного плана ниже качества обучения по школе по алгебре, физике. Самое низкое качество по отдельным предметам выявлено в следующих классах:

□ Алгебра–7в (56,25%); □ Русский язык–7в (46,88%); □ Физика–7в (46,88%).

Таким образом, по итогам 2018/2019 учебного года:

- качество знаний учащихся находится на высоком уровне (70-100%) в: 2а, 2в, 2г, 2д, 2ж, 2з, 3а, 3б, 3е, 4а, 4б, 5б, 5в;
- качество знаний учащихся находится на оптимальном уровне (60-69%) в: 2б, 2е, 3в, 3г, 4в, 4г, 4д, 5а, 6б,
- качество знаний учащихся находится на рациональном уровне (40-59%) в: 3д, 5д, 6а, 6г, 7б;
- качество знаний учащихся находится на допустимом уровне (30-39%) в: 5г, 6в, 7а, 7в;

Сопоставительный анализ общих результатов качества знаний учащихся по школе показывает, что результаты преподавания в 11 классах являются ниже общего по школе за 2019 год. Опасение вызывает то, что в некоторых классах в течение всего учебного года качество образования остается на очень низком уровне. Самое низкое качество на протяжении всех четвертей показали: 5г (кл.рук. Рафикова Л.Р.), 7а (кл.рук. Гайфуллина Л.Т.), 7в (кл.рук.Шаймурзина А.Р.).

Столь низкие результаты обучения учащихся обусловлены:

- постепенным снижением мотивации обучения у учащихся с переходом из класса в класс, чем старше ребенок, тем ниже мотивация;
- отсутствием должного взаимодействия между учителями-предметниками, классными руководителями, родителями;
- отсутствие критериев оценки знаний учащихся в начальном и среднем звеньях;
- отсутствием прочности знаний по каждому году обучения, в результате чего в 1-ой и 2-ой четвертях мы устраняем частично пробелы предыдущих лет и соответственно накапливаем новые.

Наблюдается отсутствие преемственности в обучении на всех этапах получения учащимся образования. Это позволяет сделать вывод, что педагогическим коллективом школы использованы не все возможности, гарантирующие учащимся качественное образование.

Динамика показывает наличие проблем и затруднений в работе отдельных учителей, хотя в школе, в целом, создана благоприятная творческая атмосфера и стиль взаимоотношений.

Работа с одаренными учащимися

В целях реализации задачи развития интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей, повышения уровня самооценки для обучающихся школы ведется работа через индивидуальные занятия с учителем, внеурочную деятельность, организуется школьный этап Всероссийской и республиканской олимпиад по предметам.

В период с 25 сентября по 25 октября 2018 года прошел школьный этап олимпиад. Олимпиада прошла по 16 школьным предметам. Всего приняли участие 1055 учащихся с 3 по 7 класс. Самый большой охват учащихся был на географии: из 361 обучающихся 5-7 классов приняли участие 279 человек. В олимпиадах по татарскому языку и литературе 142 участника. Математика - 81 участник.

По итогам школьного этапа олимпиад победители были направлены на муниципальный этап.

Банк данных одаренных детей, по итогам участия в школьном этапе Всероссийской и республиканской олимпиад в 2018/2019 учебном году

№	Ф.И.О.	Класс	Предмет	Результативность	Учитель Ф.И.О.
1.	Аветян Анна Андранникова	7 Б	История Литература Английский язык	Победитель ШЭ	Ступницкий А.А. Рафикова Л.Р. Гимадиева Л.В.
2.	Павлова Ксения Васильевна	4 Б	Русский язык	Победитель ШЭ	Мингазина Н.Г.

3.	Садертдинова Лейла Ренатовна	5 Б	Русский язык	Победитель ШЭ	Рафикова Л.Р.
4.	Долгова Вероника Анатолевна	6 Б	Русский язык	Победитель ШЭ	Гатауллина Ф.А.
5.	Халилова Аделя Ильнарвна	7 А	Русский язык	Победитель ШЭ	Гатаулина Ф.А.
6.	Шайхулова Эльвина Руслановна	7 Б	Экология	Победитель ШЭ	Галиева А.Ф.
7.	Альхаллак Али Калим	4 Г	Английский язык	Победитель ШЭ	Трофимова Т.В.
8.	Харисов Ислам Маратович	5 А	Английский язык	Победитель ШЭ	Чернова Г.Ф.
9.	Каримова Амалия Ринатовна	6 В	Английский язык	Победитель ШЭ	Гимадиева Л.В.
10.	Корнева Анастасия Александровна	7 Б	География Физическая культура	Победитель ШЭ	Радченко О.А. Байков Д.С.
11.	Булавина Софья Евгеньевна	7 В	Искусство	Победитель ШЭ	Гарипов Р.М.
12.	Сайтов Тимур Робертович	4 В	Математика	Победитель ШЭ	Юсупова Р.Х.
13.	Самигуллин Ильназ Фанилевич	5Б	Математика	Победитель ШЭ	Гильмутдинова Г.М.
14.	Шумилкина Лиана Олеговна	6 Г	Математика	Победитель ШЭ	Казанцева А.Н.
15.	Коняева Ева Юрьевна	7 Б	Математика	Победитель ШЭ	Казанцева А.Н.
16.	Гайнаншина Айсылу Марселевна	7 А	Биология	Победитель ШЭ	Галиева Г.Ф.
17.	Ямалутдинов Азат Равилевич	3 А	ОБЖ	Победитель ШЭ	Камалова Г.М.
18.	Арсланов Данил Азатович	4 Б	ОБЖ	Победитель ШЭ	Мингазина Н.Г.
19.	Суслова Эльвина Артуровна	5 Г	ОБЖ	Победитель ШЭ	Байков Д.С.
20.	Абдуллин Камиль Рустамович	6 Б	ОБЖ	Победитель ШЭ	Байков Д.С.
21.	Гараев Артур Айдарович	7 Б	ОБЖ	Победитель ШЭ	Байков Д.С.

22.	Гильфанов Эмиль Русланович	7 В	Обществознание	Победитель ШЭ	Ступницкий А.А.
23.	Гафиятов Булат Фанисович	7 Б	Физика	Победитель ШЭ	Клемина Р.Г.
24.	Аскарова Аделина Ильшатовна	7 А	Физическая культура	Победитель ШЭ	Байков Д.С.
25.	Садыкова Лейла Разилевна	4 А	Татарский язык	Победитель ШЭ	Сафина А.М.
26.	Хайбрахманова Айсина Ильнарвна	5 А	Татарский язык	Победитель ШЭ	Хантимирова М.Ф.
27.	Асыллова Лиана Фасиловна	6 А	Татарский язык	Победитель ШЭ	Хантимирова М.Ф.
28.	Салихова Эльвина Талгатевна	7 А	Татарский язык Татарская литература	Победитель ШЭ	Насретдинова Т.Х.
29.	Павлова Ксения Васильевна	4 Б	Татарский язык	Победитель ШЭ	Насретдинова Т.Х.
30.	Тюлюкова Валерия Александровна	5 А	Татарский язык	Победитель ШЭ	Тазетдинова А.Р.
31.	Филиппов Данис Алмазович	6 Г	Татарский язык	Победитель ШЭ	Хантимирова М.Ф.
32.	Баранова Индира Рамилевна	7 Б	Татарский язык	Победитель ШЭ	Хантимирова М.Ф.
33.	Сагитова Ильмира Ильназовна	7 Б	Технология	Победитель ШЭ	Хантимирова М.Ф.
34.	Абдуллин Раиль Ренатович	7 А	Технология	Победитель ШЭ	Насретдинова Т.Х.

Всероссийская олимпиада школьников: 6 призеров муниципального этапа (татарский и английский языки).

Очные предметные олимпиады КФУ Winkid: 4 призера (русский язык, математика, физика), 2 победителя (татарский и русский языки).

В 2018/2019 году МБОУ «СОШ № 39» не была включена в общий командный рейтинг ОО города по итогам участия в муниципальном этапе Всероссийской и Республиканской олимпиад.

Выводы и рекомендации:

- начинать подготовку учащихся к предметным олимпиадам с начальных классов;
- принимать участие в семинарах по работе с одаренными детьми;
- уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся;

- проводить подготовку учащихся к олимпиаде по трем компонентам: теоретическим, практическим и творческим;
- при работе с одаренными детьми обеспечить регулярные (в течение всего учебного года) занятия по решению заданий повышенного уровня сложности, изучению методов решения таких заданий;
- продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы;
- более активное использование олимпиадных заданий в учебном процессе;
- активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы.

Задачи на 2019/2020 учебный год:

1. Совершенствовать работу с одаренными детьми.
2. Повысить количество призеров и победителей олимпиад различного уровня.
3. Разработать и реализовать программу по работе с одаренными детьми (работа профильных отрядов в осеннем и летнем пришкольном лагере).

2.5. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив школы состоял из 69 сотрудников:

Администрация (директор, зам директора по УВР) – 5.

Основные педагогические работники - 55:

Учителя начальных классов - 30 человек.

Учителя предметники – 19 человек:

Русский язык – 3.

Родной язык и литература – 4.

Математика – 2.

История – 1.

Иностранный язык – 5.

Физическая культура – 2.

Технология – 2.

Педагог-организатор – 2.

Психолог – 2.

Инструктор по плаванию – 2.

Внешние совместители – 9 человек:

Физика – 1.

Биология - 2.

География – 1

Физическая культура – 1.

Музыка – 1.

ИЗО – 1.

Технология – 1.

Родной язык и литература – 1.

По уровню образования (без совместителей)

Высшее образование-57.

Среднее специальное-3.

По квалификационным категориям:

Общее количество педагогов, имеющих квалификационные категории

	Общая численность работников	Всего имеют квалиф. категории		из них				Не имеют кв. категорий	
		кол - во	%	высшую категорию		первую категорию		Всего	Прошли на СЗД на прошлом
				кол - во	%	кол - во	%		

									месте работы
Педагогические работники (без совместителей, без декретников)	57	26	45,6	5	8,8	21	36,8	29	20
Руководящие работники, аттестованные по педагогической должности	5	3	60	0	0	3	60	2	1
Всего	62		46,8	5	8,1	24	38,7	31	21

По возрасту и полу:

Средний возраст – 36 лет.

женщины – 56.

мужчины – 4.

По стажу работы:

До 5 лет – 8.

От 5 до 10 лет – 19.

От 10 до 15 лет – 8.

От 15 до 20 лет – 9.

Свыше 20 лет – 16.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. В школе основную часть педагогического коллектива составляют учителя со стажем работы до 10 лет.

По итогам аттестации в 2018 году квалификационный уровень педагогических работников школы повысился: один педагог подтвердил первую квалификационную категорию, один – аттестовался впервые на первую квалификационную категорию.

На совещании при директоре рассматривались вопросы проведения аттестации педагогических работников и ознакомления с нормативными документами (сентябрь, январь).

Для повышения квалификационного уровня с учителями ведется работа по составлению индивидуального плана, предполагающего организацию работы по повышению квалификации, обмену и распространению педагогического опыта, участию в конкурсах, самообразованию, прохождению аттестации, выявления проблем, трудностей педагога, для контроля своих достижений по различным направлениям, отслеживания процесса накопления необходимого материала для обобщения и распространения своего опыта, заполнению карты результативности. Организована работа школы классного руководителя, ведутся семинары, мастер-классы, тренинговые упражнения. На основе полученных сведений определяются направления и формы работы с педагогом, содержание методического сопровождения, выявляются потребности.

Задачи на 2019/2020 учебный год: продолжить методическую работу с педагогическими кадрами по совершенствованию ведущих профессиональных компетенций, повышения категорийности. В марте 2020 года планируется провести аттестацию 25 педагогических работников на соответствие занимаемой должности

2. Повышение квалификации педагогических кадров

Администрация школы обеспечила все условия для непрерывного профессионального развития педагогов:

Курсы повышения квалификации (КПК)
через ИС «Электронное образование»

Количество педагогов в ОО	Количество поданных заявлений на КПК в 2019 году		Количество отозванных заявлений		Из отозванных заявлений по уважительной причине, подтвержденной документально	Количество педагогов, прошедших КПК в 1 полугодии 2019 года (январь-май)		Из них (кол-во)				Количество педагогов, планирующих КПК во 2 полугодии 2019 года (июнь-декабрь)	
	Кол-во	%	Кол-во	%		Кол-во	%	НГПУ	КФУ	ИРО	Другое в РГ, согласно реестра	Кол-во	%
62	23	37	0	0	0	18	78,3	7	15	0	1	5	21,7

2.10.4. Потребность в КПК на 2020 год

Предмет	количество	ФИО педагогов	Направления (темы) КПК, интересующие педагогов
Начальные классы	3	Зарипова Зульфия Расиховна Ласукова Инзиля Рамильевна Шаймуратова Наиля Фагильяновна	ОРКСЭ, ФГОС, обучение детей с ОВЗ
Татарский язык и литература	1	Раисова Айназ Раифовна	По предмету
Иностранный язык	5	Галиев Азат Тахирович Ахметшина Лейсан Фаатовна Гайфуллина Лейсан Тагирзяновна, Трофимова Татьяна Васильевна	ФГОС
Информатика и ИКТ	1	Гильмутдинова Гулия Махмутовна	ФГОС, По предмету
Технология	1	Зиганшина Люция Мусавировна	Проектная деятельность
Физическая культура	2	Жуйкова Анжела Михайловна Миннегулова Алсу Фердавиевна	Уроки плавания в школе Обучение детей с ОВЗ Доступная среда
Психология	1	Коновалова Татьяна Николаевна	
Педагог-организатор	2	Дубкова Елена Александровна Шаймурзина Айгуль Рашитовна	

При выборе курсов в «Едином реестре программ повышения квалификации» педагоги трудности не испытывают. Педагоги отмечают широкий перечень курсов. Педагоги удовлетворены качеством курсов.

Полученные на курсах знания педагоги применяют в своей педагогической деятельности.

По завершению КПК учителя на совещаниях коллектива знакомят с информацией, полученной на курсах.

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы и работа методических объединений:

Для реализации поставленных задач в 2019 году проведены проблемные педсоветы. Тематика педагогических советов соответствовала плану работы школы. Все педагогические советы начинались с отчета о выполнении решений предыдущего. Принимаемые решения имели как общий, так и конкретный характер с указанием исполнителей философская проблематика.

1. В течении года проводились семинары по внедрению ИКТ технологий в работу учителей.

2. Для выявления и поддержки способных и одаренных детей в школе ведется индивидуальная работа, участие в предметных олимпиадах, конкурсах как очных, так и в заочных. Создан «банк одаренных детей».

3. В ноябре прошел тематический педагогический совет «Организация проектной деятельности в школе». Во всех классах с 1 по 7 классы велась работа по разработке групповых проектов. В феврале в классах прошла защита проектов, выбраны лучшие для школьной ярмарки идей. В апреле 2019 года состоялась защита лучших проектов от классов.

4. Педагоги школы приняли участие в конкурсах профессионального мастерства:

Участие в конкурсах педагогического мастерства в 2018/2019 учебном году

№	Номинация	Участник	Результат
1	Педагог-психолог	Коновалова Т.Н.	Финалист
2	Учитель года	Мухаметова Г.Г.	Номинация
3	Классный руководитель	Гимадиева Л.В.	Финалист
4	Педагог-организатор	Дубкова Е.А.	2 место на городском, зональном этапе.

5. На заседании методического совета разработана и принята единая карта посещения уроков, позволяющая проанализировать трудности, испытываемые педагогом, динамику.

6. Методическое сопровождение педагогов ведется через организацию мастер-классов, семинаров, тематических педсоветов, заседаний МО.

7. Оказание методической помощи молодым специалистам ведется индивидуально, через систему наставничества. Молодые педагоги посещают уроки и внеурочные занятия коллег.

8. Для ведения мониторинга результативности работы педагога и обеспечения стимулирования педагогов каждый учитель заполнил «Индивидуальный план профессионального развития педагога

на 2019 год». По итогам работы за год все педагоги заполняют карту результативности (участие педагога, обучающихся в конкурсах, олимпиадах и др). В мае планируется собеседование администрации с учителями по итогам года и по вопросам планирования на 2020 год.

9. В школе принята единая карта посещения уроков, по которой выявляются затруднения педагогов. Каждый педагог в начале учебного года заполнил «Индивидуальный план профессионального развития педагога». В завершении учебного года в индивидуальный план вносятся коррективы, предварительные итоги за год.

В 2019 году в школе была организована работа 6 методических объединений:

1. Рафикова Л.Р. – МО учителей русского языка и литературы;
2. Гимадиева Л.В. –МО учителей иностранных языков;
3. Хантимирова М.Ф. МО учителей татарского языка и литературы;
4. Казанцева А.Н. – МО учителей математики, информатики, физики;
5. Галиева Г.Ф. – МО учителей химии, биологии, истории и обществознания;
6. Зиганшина Л.М. – МО учителей технологии, ИЗО, музыки, физкультуры, ОБЖ.

Работа МО была направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования,

воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в метод. объединениях.

Темы методических объединений в основном соответствовали методической теме школы и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативно-правовой базы общего образования в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов;
- проблемы формирования ключевых компетенций, обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
- методики создания и систематизации дидактического материала уровня контроля (тесты);
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- портфолио обучающихся как форма оценки достижений;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.

Заседания школьных методических объединений проводились не реже одного раза в четверть. Результаты работы школьных методических объединений представлены в отчетах руководителей. План методической работы выполнен практически полностью, поставленные задачи решались в течение года в ходе учебно-воспитательного процесса: учителями использовались такие современные образовательные технологии, как исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные и другие. В помощь учителям при составлении рабочих учебных программ проводились информационно-методические совещания, где рассматривалась структура рабочей программы, перечень рекомендованных и допущенных учебников, виды планирования. Знакомство с новыми технологиями обучения и воспитания и их распространение реализовалось в соответствии с планом работы школьных методических объединений, а также на городских методических семинарах, в которых учителя нашей школы всегда принимают активное участие.

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;

Обобщение педагогического опыта в 2019 году.

Ф.И.О.	Форма (урок, мастер – класс, выступление)	Тема	Уровень (муниципальный, республиканский, российский)
Галиева Ч.Ш.	Выступление, публикация	Использование страноведческого материала для повышения эффективности проектно- исследовательской деятельности по иностранным языкам	Республиканский

Казанцева А.Н.	Мастер-класс	Комбинаторика. Способы решения задач. Комбинаторное правило умножения	Муниципальный
Козырева Т.П.	Мастер-класс на НПК «Что, как и почему, разберусь и объясню»	Рефлексивная деятельность в процессе обучения в начальной школе	Республиканский
Асаинов А.А.	Выступление на научно-практической конференции «Эффективные практики организации внеурочной деятельности и дополнительного образования» г. Нижнекамск	Технология обработки древесины на базе настольных модульных станков	Республиканский
Асаинов А.А.	Выступление во Всероссийской научно- практической конференции «Лучшие практики в технологическом образовании школьников» г. Елабуга	Технология обработки древесины на базе настольных модульных станков	Всероссийский
Хуснуллина Л.Р.	Мастер – класс на 1 республиканской научно-практической конференции имени В.А Илюшина" Здоровьесберегающие технологии в современном образовании" г. Лениногорск	Реализация здоровьесберегающей деятельности на уроках и во внеурочное время в соответствии с требованиями ФГОС	Республиканский

2.6. Анализ воспитательной работы

Главная цель воспитательной работы школы:

Воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;

- создание условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина и патриота.
- совершенствовать систему профилактики дорожно-транспортного травматизма.
- повысить качество комплексных мероприятий по профилактики правонарушений;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей;
- совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся;

Приоритетными направлениями работы школы являются:

- Совершенствование системы работы школы, направленное на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни;
- Системный подход к решению проблемы педагогического сопровождения семьи в вопросах воспитания детей;
- Усиление межличностной направленности образования;
- Расширение социально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- Формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей;
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума, развитие навыков предпринимательской деятельности;
- Развитие общей культуры школьников через приобщение к русской национальной и мировой культурам, обычаям и традициям.

В основу деятельности коллектива положены: законы РФ и РТ «Об образовании», «О языках народов РТ», «Программа развития, воспитания детей, учащихся, молодежи в РТ».

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы, планы работ классных коллективов, которые осуществлялись через планомерную работу воспитания комитетами школьного совета учащихся.

Работа велась с учетом всех направлений: познавательного, ценностно – ориентированного, общественного, художественно – эстетического, физкультурно – оздоровительного, досугового, диагностического, а также профилактического.

Особое внимание уделялось созданию оптимальных условий для развития личности каждого ученика.

По изучению личности учащегося ведется работа по следующим направлениям:

- *изучение личности ребенка в различных сферах жизнедеятельности;*
- *изучение и оценка уровня воспитанности учащихся;*
- *изучение условий воспитания детей в семье;*
- *изучение характера взаимоотношений в классе.*

Формирование целостной культурной личности реализовалось через единство урочной и внеурочной деятельности.

Воспитательная система МБОУ «СОШ № 39» является открытой. Взаимодействие школы с УДО, организациями, социальными институтами характеризуется следующим образом: ДЮЦ №14, ДДТ № 15, «Огниво», РЦ «Асылташ», ГТДТиМ №1, КВД, СПИД – центр, детская поликлиника № 2, городская детская библиотека, Исполнительный комитет Центрального района, «Дельфин», кинотеатры, выставочный зал, музей истории города, эколого – биологический музей, ансамбль «Булгары», камерный оркестр «Провинция», НИСПТР, НГТТИ, филиал КФУ, Поволжская ГАФКСиТ, Городская психологическая служба, ГНД, предприятия города, оказывающие помощь в трудоустройстве подростков на работу,

ПДН КОВД, ПДН УВД, ОГИБДД КОВД, Совет ветеранов, МЦ «Нур», центр социального обслуживания населения «Доверие».

Для реализации поставленных воспитательных задач в школе были созданы необходимые условия.

Имеется:

- Школьный бассейн
- Хореографический зал
- Спортивный зал для занятий тхэквондо
- Актный зал на 560 посадочных мест
- Школьный спорткомплекс
- Библиотека
 - Читальный зал
 - Кабинет музыки
 - Кабинет психолога
 - Кабинет по профилактике употребления ПАВ
 - Костюмерная

Кадровое обеспечение:

Непосредственно в воспитательном процессе задействованы:

- заместитель директора по воспитательной работе
- 3 педагога – организатора
- 2 школьных психолога
- 42 классных руководителей
- руководители МО классных руководителей

В МО классных руководителей входило 42 классных руководителя.

Еженедельно МО классных руководителей проводило свою работу. На заседания МО классных руководителей под руководством заместителя директора по ВР внедрялись в работу элементы программ «Образование и здоровье», «Профилактика правонарушений», «Семья», «Патриотическое воспитание», «Я - Лидер», «АнтиСПИД», «Антинаркомания», «Профилактика табакокурения», «Лето».

Отдельного методического кабинета по вопросам воспитательной работы в школе нет. Роль методического кабинета играет кабинет заместителя директора по ВР. Там имеется хорошая методическая библиотека по вопросам воспитания, подборка методических материалов в помощь классному руководителю для работы над темой самообразования, копилка сценариев, нормативно – правовая документация, позволяющая педагогу методически грамотно составлять перспективное планирование.

Анализ планов воспитательной работы классов показал, что они составлены методически грамотно с соблюдением всех требований, рассмотрены на МО, согласованы с заместителем директора по ВР, утверждены директором, есть единый подход в оформлении.

Кроме оказания классным руководителям методической помощи администрацией школы рассматривался показатель работы педагога как классного руководителя.

Успешными формами отслеживания результатов работы классных руководителей являлись:

- *охвата учащихся горячим питанием*
- *чистоты кабинетов*
- *обязательное участие в различных городских программах*
- *заболеваемости учащихся*
- *формы, методы профилактической работы с учащимися «группы риска»*
- *количество несчастных случаев с учащимися во время учебного процесса*
- *банк данных по выступлениям педагогов на педагогических советах, семинарах и т.п.*
- *банк данных по результатам участия в городских программах, конкурсах.*

Контроль за системой организационно – педагогических мероприятий осуществлялся всеми членами администрации: Тутова Н.В., Ахметшина Л.Ф., Шаймуратова Н.Ф., Канзибаева Л.Н.

В начале учебного года на основании приказа УО были проведены операция «Быт», «Занятость».

Анализ данных по итогам акции показал следующее:

Всего школе обучается 1221 учащихся, из них 742 девочек и 683 мальчиков. Было выявлено, что в неполных семьях воспитываются 25,6% (312 учаш.) от общего количества учащихся, из них

0,32% (6 учаш.) живут только с отцом. Следовательно, основная часть семей является социально-благополучной. В особую категорию следует выделить 11 учащихся проживающих с опекунами.

Изучая социальное положение родителей было установлено что 25,3% (550чел.) родители учащихся СОШ № 35 работают на госпредприятиях, 67,4% (1468 чел.)- работают в ИП (ООО, ОАО и т.п.), 7,3% (159 чел.)- безработные. Следовательно, основной родительский контингент около 67,4%- рабочие, что следует учесть классным руководителям при работе с ними.

Образование родителей: 39% (850 чел.) имеют высшее образование, 15,5% (337 чел.)- среднетехническое образование, 30% (656 чел.) - среднее-специальное, 13,8% (301 чел.)- среднее. Следовательно, более 69% родителей имеют высшее образования и средне-специальное образование, что так же необходимо учитывать классным руководителям при планировании как общешкольных родительских собраний так классных.

К категории инвалидов следует отнести- 1,2% (15 учаш.) от общего количества, этих учащихся следует взять на особый контроль при организации оздоровительной работы и работы тимуровского движения и школьного самоуправления.

В рамках контроля занятости учащихся во внеурочное время и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних была проведена операция «Занятость». В ходе операции были сделаны следующие выводы:

В объединениях УДО занято 99% (1237) обучающихся школы. Девочек в различных секциях и кружках во внеурочное время занято 96% (632 дев.), мальчиков – 94% (562 мал.). Занятости обучающихся по направлениям:

- спортивная направленность – 28,6% (358учен.);
- туристическое и краеведческое направление – 0,5 % (6 учен.)
- военно-патриотическое направление –4,5% (57 учен.)
- художественно-эстетическое направление –26,4% (335 учен.)
- эколого-биологическое направление 3,9% (15 учен.)
- техническое, декоративно-прикладное направление 5,2 % (65 учен.);
- научное и предметное направление 25,5% (318 чел.)

Анализируя занятость учащихся школы по направлениям можно сделать вывод, что наибольшей популярностью у ребят пользуются кружки и секции спортивного и художественно-эстетического направления, после них идут туристско – краеведческие и военно-патриотические кружки. Результаты работы в данном направлении можно проследить и по результатам участия школы в конкурсах и программах на различных уровнях:

Необходимо заметить, что если в начале учебного года большинство ребят с большим удовольствием посещают не один, а сразу даже несколько кружков и секций, то к середине и концу учебного года их занятость во внеурочное время снижается до 50%, особенно у учащихся 6-8 классов. Это связано с психологической особенностью данного возраста, а в не которых случаях родители, таким образом наказывают своих детей за плохую успеваемость. Что приводит к выплескиванию своей не растроченной энергии во время учебного процесса. Это выражается:

- Во всевозможных драках, беготни по школе во время перемен, следствием этого является несчастные случаи с обучающимися во время учебного процесса.

- Безделья во второй половине дня, следствием этого является попадание в дурные компании на улице.

- Увлечение компьютерными играми, следствием этого – проблемы у ребенка в общении в коллективе.

Главными задачами данного направления являются:

- воспитывать любовь к Родине, чувство долга и ответственности за совершенствование себя и окружающего мира;

- формировать патриотические чувства и сознание на основе исторических и культурных ценностей России, сохранять и развивать чувство гордости за свою страну; за судьбу родного края;

- воспитывать чувство национального самосознания в сочетании с пониманием места и роли своего народа и страны в развитии мировой культуры;

-воспитать личность гражданина – патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны в деле сохранения духовного, промышленного, научно-культурного потенциала;

-совершенствовать нравственные качества, воспитывать достойных патриотов и защитников Отечества через систему правил и норм школы;

-формировать способность к самоопределению через профориентацию, развивая специальные знания и навыки к физической подготовке в период военной службы, учебе в военных училищах и в продолжение дальнейшего обучения;

-формировать комплекс нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания.

Работа по военно-патриотическому воспитанию в нашей школе идет по трем системообразующим направлениям:

I направление. Воспитание на боевых традициях народа и Вооруженных Сил.

Данное направление включает в себя следующие мероприятия:

1. Мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины (несение вахты памяти, проведение митингов и других патриотических мероприятий у городских обелисков, посещение ветеранов ВОВ 21-го микрорайона)

2. Проведение экскурсий, уроков Мужества, встреч с ветеранами Великой Отечественной войны. Поздравление и выступление с концертами перед ветеранами войны и труда. (было запланировано и проведено посещение музеев УВД г. Набережные Челны, базы Пограничных войск на Элеваторной горе, уроки мужества)

3. Празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов. (тематические классные часы «Дорога жизни», уроки мужества, конкурс боевых листов, конкурс рисунков 1-4 классов, конкурс сочинений «Мой папа самый лучший»)

4. Проведение конкурсов военно-патриотической песни, а также других праздничных мероприятий (концертов) посвященных великим праздникам.

II направление. Военно-спортивные конкурсы.

Прежде всего, это “Зарница”, «Смотра-строя и песни» «А ну-ка парни», которые в комплексе решают задачи почти всех компонентов системы военно-патриотического воспитания. Эти мероприятия оказывает положительное влияние на организационное укрепление коллектива класса, способствует развитию общественной активности детей, формирует качества, необходимые будущему воину, защитнику Родины.

III направление. Взаимосвязь педагогов, обучающихся и их родителей.

Работа по данному направлению осуществляется через руководство кружками и секциями, совместную организацию оборонно-спортивных мероприятий с родителями, военно-полевых сборов, встреч с военнослужащими, родителями.

В этом направлении хочется отметить что в школе ведется большая по содержанию и многообразная по форме внеурочная работа, включающая почти каждого ученика физкультурно-оздоровительную, художественно-творческую, общественно полезную, военно-патриотическую деятельность.

Данная система военно-патриотического воспитания, созданная в нашей школе, реально помогает управлять процессом подготовки обучающихся к защите Родины, придает всей проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии военно-патриотической деятельности школьников. Патриотическое сознание наших граждан остается важнейшей ценностью, одной из основ духовно – нравственного единства общества. Воспитать человека любящим свою землю, свой народ, быть готовым к защите своей Родины – очень непростая задача. Но она, безусловно, осуществима, если мы, педагоги, будем выполнять ее с любовью и добротой, не забывая мудрых слов: “Ученик – это не сосуд, который нужно наполнить знаниями, а факел, который нужно зажечь!”

От того, как будет поставлена работа по патриотическому воспитанию в наших школах, и зависит во многом выполнение этой сложной проблемы современной жизни.

Одной из основных задач педагогов в этом учебном году являлась задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители – дети – учителя». Работа с семьей строится по следующим направлениям:

1) методическая работа: проводились заседания методических объединений классных руководителей по вопросу работы с семьей, основным формам и методам;

2) работа с родительской общественностью:

- согласно планированию проводились классные и общешкольные родительские собрания,
- в школе работает Родительский комитет;

Компьютеризирована информация на членов общешкольного родительского комитета, который строил свою работу согласно разделению на инициативные группы:

- **конфликтная комиссия**
- **по контролю за питанием**
- **организации досуга детей**
- **профилактической работы с обучающимися «группы риска» и неблагополучными семьями**

- **организации спортивно – оздоровительной работы**

Основными формами работы с родителями являлись:

- *родительские собрания («Мой ребенок становится трудным», «Состояние подростковой преступности по городу» с приглашением представителей из ПДН ЭОВД, ГНД, психологический служб города, центр социального обслуживания населения «Доверие»)*
- *посещение семей на дому совместно с родительским комитетом (у классных руководителей ведется тетрадь посещения семей, где ведется регистрация)*
- *организация родительского патрулирования (записи ведутся в специальном журнале регистрации, данные которого анализируются и зачитываются на планерке с педагогами, административной планерке, заседаниях родительского комитета)*
- *заседания общешкольного родительского комитета*
- *индивидуальная работа с родителями (беседы, консультации)*

За 2018/2019 учебный год было проведено 2 общешкольных родительских собраний и 4 заседаний общешкольного родительского комитета.

Видна положительная тенденция проведения работы с родителями по вопросам обучения и воспитания:

- ***родители все более активно привлекаются к организации каникул, трудоустройства учащихся.***
- ***помощь в ремонте классных кабинетов;***
- ***активизировалось участие родителей в родительском патрулировании в течение года и участия в ШПП (это можно проанализировать по журналам регистрации)***
- ***активизировалось участие родителей в организации праздников в классах и в школе.***

Но есть и проблемные моменты:

- ***самоустранение родителей от надлежащего воспитания детей в неблагополучных семьях.***
- ***пока еще недостаточно четко сформированная цепочка взаимодействия: учитель – родитель – ребенок в некоторых классных коллективах (родители часто ссылаются на сильную занятость на работе, на то что не хватает времени на проведение досуга с ребенком или слишком опекают своих детей пытаясь сами решать детские конфликты в детском коллективе, а не учить своего ребенка преодолевать трудности самостоятельно)***

Все эти проблемные моменты необходимо будет учесть при планировании воспитательной работы на следующий год.

Повышение роли семьи в деятельности школы играет важную роль и в работе по профилактике правонарушений. В школе создана комиссия во главе с директором, администрацией, психологом, группой родителей, которая функционирует по планам

нравственно – правового направления, согласованным с ПДН ЭОВД: «План мероприятий по профилактике правонарушений», «План работы по профилактике вымогательства», «Система мер по оперативному реагированию на данные ОППН», «Положение о ШПП». Ведется картотека на «трудных» подростков.

С учащимися «группы риска» в течение года проводилась следующая работа:

- Индивидуальные беседы администрации, классного руководителя о поведении и пропусках занятий без причины его родителями (имеются записи в специальной тетради);
- Приглашение на ШПП по пропускам уроков, неудовлетворительному поведению;
- Отслеживание занятости данных учащихся во внеурочное время;
- Закрепление и патронаж за данными детьми общественных воспитателей;
- Посещение на дому данных семей администрацией школы и инспектора ПДН ЭОВД.

Совершенно верно высказывание «Лучше профилактика, чем лечение», поэтому в течение года в системе проводилась следующая работа по профилактике правонарушений:

Срок проведения	Проводимая работа	Ответственные	Примечание
В течение года	Система по сбору и учету пропусков	Администрация.	Выявлен 1 уклонист, с ними велась работа по профилактике пропусков.
Ежемесячно	Выполнение Федерального закона «О предупреждении безнадзорности и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних»	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор.	
Ежедневно	Организованное родительское патрулирование	Родительский комитет.	
В течение года	Общешкольные родительские собрания, встречи с представителями УВД, ПДН Электротехнического ОВД, Круглые столы «Подросток и улица», «Знай и соблюдай законы», малые педагогические советы	Администрация.	
В течение года	Индивидуальные беседы с подростками девиантного поведения, их родителями, просмотр видеофильмов на данную тематику.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, шк. психолог.	
В течение года	Участие Совета школьников в работе с «группой риска» подростками. Работа общественной приемной депутата ДГД	Депутаты ДГД	Работала почта доверия
Октябрь	Создание банка данных по «трудным» и неблагополучным семьям (по итогам операции «Быт»)	Заместитель директора по ВР	

В течение года	Индивидуальная, коррекционная работа с учащимися, консультации	Психолог	
В течение года	Профилактическая работа с учащимися не состоящими на учете. Декады права, олимпиады по правовым знаниям. На уроках обществознания, истории, классных часах обсуждались проблемы интересующие детей, посвященные нравственным, правовым, юридическим знаниям, умению защищать себя от негативного влияния.	Педагогический коллектив	
Октябрь, ноябрь.	Участие в городской акции «Милосердие», «Скажи наркотикам нет» и т.д.	Педагоги организаторы	Детям из неблагополучных семей, малообеспеченным сиротам собирали вещи.
Октябрь	Диагностика «трудных» на тему выявления круга их общения, проблем.	Психолог	Было выявлено, что проблемы: - непонимание со стороны родителей и педагогов круг общения – дворовые ребята По итогам анкетирования внедрили программу «Навыки жизни»
В течение года	Посещение учащимися девиантного поведения спорткомплекса, спортивных секций.	Байков Д.С.	По итогам устного опроса более 50 % «группы риска» посещают спорткомплекс.
В течение года	Обеспечение занятости учащихся ДО.	Классные руководители	75% занятость учащихся ДО.
В течение года	Проводились мероприятия по плану по предотвращению вымогательства у учащихся	Администрация Родительский комитет психолог	
В течение года	Обновление информации на правовую тематику на стенде «Уголок школьного инспектора», Оформление информационного стенда с телефонами доверия, служб профилактики.	Заместитель директора по ВР, Школьный инспектор	

С целью профилактики преступлений совместно с ПДН ЭОВД проводилась следующая работа:

- на первом этаже в холле был оформлен уголок школьного инспектора со всей необходимой просветительской информацией по данному вопросу;
- проводились пятиминутки по всем классам по данной проблеме инспектором ПДН Электротехнический ОВД.
- в классах 5,6,7 параллелях провели лекции по вопросам краж, грабежей мошенничества и соблюдения Закона 71 РТ инспектором ПДН Электротехнического ОВД.

- налажена совместная работа со всеми службами профилактики города:

ПДН ЭОВД, ПДН УВД, КДН Центрального исполкома, СПИД – центром, органами по защите прав и интересов несовершеннолетних, ГНД, КВД, центром городской психологической службы, РЦ «Асылташ», ЦТиЗ, центр социального обслуживания населения «Доверие».

Для снижения количества правонарушений:

- Использовались различные формы взаимодействия с правозащитными органами: ходатайства, письма на предприятия родителям, совместные штабы по профилактике правонарушений, совместные родительские собрания, выездные ШП, совместные рейды по неблагополучным семьям.

- Вопросы профилактики правонарушений и посещаемости систематически рассматривались администрацией школы по плану ВШК. Заместителем директора по ВР Ахметовой Г.Ф. проводились совещание при завуче с классными руководителями «Ранняя профилактика правонарушений», «Посещаемость учащихся и индивидуальная работа с «трудными» учащимися», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди подростков».

- Организованная система контроля за посещаемостью занятий учащимися.

Согласно данному приказу за сбор и предоставление сводной информации ежедневной посещаемости учащихся является дежурный учитель, который передает каждый день сведения. Согласно положению о ведении журнала посещаемости ведется специальный журнал (прошит, пронумерован), где фиксируются ежедневно сведения о пропусках занятий, меры воздействия, итоговая таблица. Классные руководители ежедневно контролируют достоверность предоставляемых сведений, выясняют причину пропусков занятий, оперативно принимают меры воздействия в отношении учащихся, пропустивших уроки без причины. А также своевременно предоставляют информацию об уклонистах и проделанной в отношении данных учащихся работе администрации школы

Подводя итог, нужно отметить, что необходимо запланировать следующее:

- усилить просветительскую работу с родителями и учащимися совместно со службами профилактики в нравственном, правовом направлении
- школьному психологу наметить диагностическую деятельность с «трудными» учащимися по коррективке поведения каждого учащегося группы «риска», с неблагополучными семьями;
- усилить контроль за посещаемостью, разнообразить меры воздействия со стороны администрации к уклонистам
- ежемесячно проводить круглые столы с «трудными» подростками и их родителями совместно с инспектором и психологом;
- работа классных руководителей с неблагополучными семьями должна вестись не формально, а по утвержденному плану;
- обеспечение и контроль занятости во внеурочное время;
- больше привлекать родительскую общественность к работе с неблагополучными семьями, учащимися девиантного поведения.

В школе созданы здоровые сберегающие условия:

- режим работы отвечает требованиям СанПиНа
- в системе проводятся упражнения для глаз на 20 ой минуте 3 его урока (в кабинетах имеются специальные таблицы для зрения)
- для учащихся 1 – 4 ых классов проводилась динамическая пауза

- приказ «Об организации питания в школе» было охвачено 100% учащихся горячим питанием
 - функционировал оборудованный медицинский и стоматологический кабинет
 - систематически осуществлялась проверка санитарно – гигиенического состояния школы комиссией по охране здоровья
 - имеется в библиотеке материал по ЗОЖ (журналы «Вестник ЗОЖ», «Здоровье», «ПДД» и другие)
 - все кабинеты начального блока соответствуют требованиям, содействующим здоровью (в наличии двухуровневые парты, разнообразные индивидуальные средства оздоровления, тропинка здоровья, спортивный и игровой инвентарь, уголки здоровья)
 - в школе осуществляется благоприятный питьевой режим воды «Хрустальный колодец»
 - уроки ОБЖ проводятся по утвержденной программе
 - проводится профилактика гриппа и других заболеваний.
- Проводились следующие профилактические мероприятия:
- прививкам от гриппа;
 - витаминотерапии;
 - регулярному проветриванию, влажной уборке;
 - проведению спортивных мероприятий на свежем воздухе;
 - регулярно проводятся всевозможные здоровьесберегающие инструктажи, лекции, беседы с привлечением городских служб (МЧС, инспекторов ГИБДД, работников поликлиник, СПИД-центров, ГНД)
 - участие учащихся 1-5 кл. школы в городской программе «Безопасный город», «Безопасное колесо», «Дорога без опасности».

Также в школе созданы условия для организации досуговой деятельности учащихся работает спорткомплекс, где работают спортивные секции волейбола, баскетбола, футбола, легкая атлетика, лапта.

Одной из причин высоких показателей участия в городских программах является также повышение роли школьного совета учащихся. На протяжении многих лет в школе функционирует Школьный Совет Учащихся.

- Работа спикера и депутатов школы в ГСУ;
- Организация Советом школьников проекта «Спешите делать добро» и «Мы против курения», «Привлечение к труду учащихся», антинаркотический проект «Самостоятельные дети»;
- Большую роль школьного совета учащихся играет в развитие тимуровского движения в школе;
- Организация всевозможных школьных праздников и конкурсов.

В школе продолжает активно работать отряд по тимуровскому движению «Забота», имеются классные уголки с эмблемой, девизом и другой атрибутикой. Итоги обсуждаются на заседаниях школьного совета учащихся, на совещаниях с коллективом. Отряда «Забота» (9г) защищают честь школы по тимуровской работе на уровне района и города.

В школе ведется работа по предупреждению детского дорожного травматизма. В 2019 году по данному направлению работали три отряда Юных инспекторов движения в начальном и среднем звеньях. Отряды ЮИД в течение года принимали активное участие во всех районных и городских мероприятиях, выходили на рейды на закреплённый за школой перекресток, осуществляли пропагандистскую деятельность по своему направлению. Достижения отрядов в этом учебном году: 2 место в районном конкурсе «Безопасное колесо-2019».

Так же в школе с сентября организован антинаркотический отряд «Самостоятельные дети». В группу входят 15 человек. Целью работы данного отряда является привлечение внимания к проблеме употребления наркотических и психоактивных веществ детьми школьного возраста, предупредить их употребление. За 2019 год отряд принял участие в следующих конкурсах и мероприятиях:

1. Акция «Поделись улыбкой» (2 место);

2. Акция «Здоровая пробежка» (1 место);
3. Акция «Здоровая мама – здоровый ребенок» (2 место);
4. Акция «Количество свечек зависит от тебя» (2 место);
5. Городской конкурс «Улыбкой мамы согреты» (победители);
6. Акция «Посмотри в глаза ребенку»;
7. Акция «Сигаретку меняю на конфетку»;
8. Акция «Молодежь за здоровый образ жизни».

Уровень удовлетворенности учащихся жизнедеятельностью в школе 63 % - средняя степень удовлетворенности.

Но есть и проблемные моменты, которые нужно учесть на следующий год:

- Необходимо продумать новую структуру работы ученического коллектива с сотрудниками школы.
- В конкурсах участвуют одни и те же обучающиеся и педагоги. Трудно внедряются современные формы, методы и приёмы воспитательной работы (слабо развито самоуправление в классах)
- Сделать косметический ремонт в помещении для проведения заседаний Школьного Совета Учащихся.
- Продумать способы преемственности между начальным и средним звеном в вопросах Школьного Совета Учащихся;
- Уровень посещаемости родительских собраний в 5-7 классах низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков;
- Продолжать развивать тимуровское движение, привлекать все большее количество учащихся в данную деятельность, расширить поле деятельности.

Одно из главных направлений в развитии учащихся – профессиональное самоопределение. В данном направлении проводится большая работа, утвержден план, который реализуется в тесном сотрудничестве с профессиональными учебными заведениями.

Школа приняла участие в районном конкурсе «Мир профессий», где представляли профессию «Артист цирка». Участие в городском конкурсе «Мир камазовских профессий» - проведен школьный тур, учащиеся подготовили слайд – шоу, папки - раскладушки, стенгазеты. Проведены экскурсии на КамаЗ, «челны хлеб», по графику были посещены выставки «Образование и карьера», «Мир профессий» - МУК № 72, дни открытых дверей в ПУ № 114, 76, 64, 47, 57, автомеханический техникум, мед. колледж, торгово-технологический колледж, ВУЗы. С учащимися работает школьный психолог, который помогает с выбором профессий.

Анализ воспитательной работы по МБОУ «СОШ № 39» за 2018/2019 учебный год показывает, что все достигнутые результаты были возможны благодаря целенаправленной воспитательной работе, включающей в свою структуру не только подсистему внеурочной воспитательной работы, но и дидактическую систему, а также все учреждения и организации, имеющие отношение к воспитанию подрастающего поколения.

В ходе реализации поставленных на год задач были достигнуты следующие результаты:

- уменьшение количества дисциплинарных нарушений в школе
- увеличение количества детей, участвующих в городских программах
- повышение уровня культуры общения и поведения детей на массовых внеклассных мероприятиях
- повышение индекса здоровья учащихся
- повышение роли родительского комитета в организации общественной жизни детей в школе
- активизация деятельности школьного спорткомплекса
- повышение роли школьного совета учащихся
- повышение уровня воспитанности учащихся – что является одним из качественных критериев эффективности воспитательного процесса

Наряду с положительными результатами необходимо отметить и проблемы, приведенные выше в анализе работы, которые нужно учесть при планировании воспитательной работы на будущий год:

- Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности и толерантности
 - продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
 - Укрепление и развитие традиций в школы
 - Поддержать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
 - Развитие технического творчества;
 - Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
 - Совершенствование работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимальное привлечение детей “группы риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
 - Развитие работы школьной психологической службы
 - Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение её (семьи) к организации учебно-воспитательного процесса;
 - Продолжить работу «Совета отцов»

Цель воспитательной работы в школе на следующий год:

Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи:

1. Совершенствовать систему работы классных руководителей, повышение их методического мастерства
2. Продолжить работу школьного ученического самоуправления
3. Продолжить работу по выявлению способных и талантливых детей, активизировать их к участию в школьных, муниципальных, региональных конкурсах и мероприятиях
4. Продолжить совместную работу с семьями, направленную на выявление трудностей социализации и обучения, установлению тесных связей с семьями обучающихся.

Немаловажную роль при организации воспитательной работы и образовательной деятельности имеет работа библиотечной системы, основными задачами у которой являются:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечного и информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов. Оказание помощи в деятельности учителей и учащихся в образовательных проектах.

2. Формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам. Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации.

4. Сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя. Проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке.

5. Развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения.

Основные функции библиотеки:

1. **Образовательная** – поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и её программе.

2. **Информационная** – предоставлять возможность использовать информацию независимо от её вида, формата и носителя.

3. Культурная – организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующее эмоциональному развитию учащихся.

Направления деятельности библиотеки:

- Работа с учащимися
- Библиотечные уроки;
- Информационные и прочие обзоры литературы;
- викторины, презентации и т.д.;
- доклады о навыках работы с книгой
- Поддержка общешкольных мероприятий.
- Работа с учителями и родителями:
- Обзоры новинок учебной литературы;
- Отчеты о работе и планировании деятельности библиотеки;
- Информационные обзоры на заданные темы;
- Индивидуальная работа с педагогами;
- Оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, учащимся в получении информации из школьной библиотеки.

Формы и методы работы:

- Беседы
- Книжные выставки
- Библиотечные уроки
- Книжные обзоры
- Викторины, игры, КВН, конкурсы
- Презентации

3. Количественный состав читателей:

1-4 класс–868 обучающихся

5-7класс–370 обучающихся

педагоги–65 человек

всего–963 читателя

4. Информационная работа библиотекаря.

В библиотеке ведётся информационная работа в помощь учебному процессу, подготовке к внеклассным мероприятиям. Обучающиеся и педагоги регулярно информируются о новых поступлениях. Также проводятся книжные обзоры литературы к знаменательным датам, к юбилеям писателей.

Собирается и оформляется материал о писателях и поэтах, к знаменательным датам. По выставкам книг проводятся презентации. Для родителей предоставляется информация о новых учебниках, список учебников необходимых школьникам к новому учебному году. Также учителя информируются о том, как читают дети и что читают.

5. Работа по пропаганде чтения.

В библиотеке ведётся как массовая, так и индивидуальная работа с читателями. Книга должна помочь школьникам овладеть знаниями, выбрать правильный путь, состояться как личность, повысить уровень культуры. Услугами библиотеки пользуется 90% учеников, 60% учащихся пользуются библиотекой для подготовки доклад в виде рефератов, 35% для расширения кругозора, 48% для «удовольствия», 80% приходят в библиотеку пообщаться. Формирование направленности читательского интереса осуществляется во время массовых мероприятий. Иногда читатель не знает, что взять по нужной теме, поэтому одна из задач-это воспитание правильного умения выбрать книгу. В библиотеке постоянно обновляются книжные выставки. Проводятся беседы с учащимися о том, как правильно пользоваться книгами, как найти нужную информацию в энциклопедиях, как работать с каталогом. При возвращении книг также проводятся беседы о прочитанном, чтобы выяснить, как понял читатель книгу, и что ему следует посоветовать почитать.

Для читателей оформляется «Библиотечный уголок».

6. Фонд школьной библиотеки.

За последнее время новые поступления художественной литературы были в основном за счёт акции «Подари книгу школьной библиотеке». В 2018/2019 учебном году подарено около 400 экземпляров, в основном это литература для младших школьников.

2.7 Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами. В школе имеется библиотека, актовый зал на 560 посадочных мест. Фонд библиотеки укомплектован справочной, методической, художественной литературой, учебниками и периодическими изданиями. За последнее время новые поступления художественной литературы были в основном за счёт акции «Подари книгу школьной библиотеке». В 2018/2019 учебном году подарено около 400 экземпляров, в основном это литература для младших школьников.

Статистические показатели работы библиотеки

Статистические показатели	2019г.
Книжный фонд	
Учебники (всего)	27489
Периодика (количество наименований)	2
Книжный фонд основной (всего)	3412
Работа с фондом	
Книговыдача (всего)	4830
Книгообеспеченность	2,4
Обращаемость	2,6
Обеспеченность учебниками, % (брать только через библиотечные фонды)	100
Показатели обслуживания	
Количество учащихся	1238
Количество читателей	963
Не читают	-
Процент охвата библиотечным обслуживанием	100%
Количество других групп читателей (учителя, родители, др работники школы, пр.)	79
Общее количество посещений	15111
Посещаемость	15,7
Читаемость	15,6
Библиотечно-информационная работа	
Библиотечные уроки (количество)	17занятий
Тематические картотеки (количество)	-
Рекомендательные списки	1
Индивидуальные беседы (количество)	350
Методические консультации (количество)	12
Картотека статей (количество разделов)	-

Анализ работы школьной библиотеки

Библиотека участвует в учебно-воспитательном процессе школы в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Деятельность библиотеки регламентируется Положением о библиотеке, утвержденной директором школы.

В первом полугодии 2019 года библиотечно-библиографическое обслуживание образовательного процесса осуществлялось через тесную связь с читателями, пропаганду новинок художественной, учебной, методической литературы, изучение интересов и запросов читателей. Активно проводилась работа в помощь учебному процессу. Она осуществлялась дифференцированно для преподавателей и учащихся. Учителя знакомились с новинками методической и педагогической литературы по мере их поступления в библиотеку.

Важными методами индивидуальной работы библиотеки были: беседа при записи в библиотеку, беседа при выдаче документов, беседа о прочитанном; консультации, анализ читательских формуляров, диагностическое анкетирование, и т.д.

Со стороны информационно-библиотечного центра педагогу должна оказываться квалифицированная помощь в формировании поисковых и библиографических запросов, в повышении информационной грамотности. Библиотека является важным звеном методической службы школы, подборе литературы, поиске стихов для тематических мероприятий, посвященным различным датам, календарным праздникам. Осуществлялась консультационно-информационная работа с педагогами, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий в новом учебном году. В библиотеке ведутся электронные картотеки.

Школьная библиотека является частью образовательной среды. И одна из ее задач – организация целенаправленной деятельности учащихся по осознанию общечеловеческих ценностей, включение внутреннего механизма личностного развития учащихся. Изучая интересы учащихся с целью удовлетворения духовных потребностей, воспитательная работа библиотеки строилась на принципах, ориентированных на личность ребенка и создание в библиотеке условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира. Библиотерапевтической функцией являлась работа по ликвидации дискомфорта общения. Это: поиск эффективных форм и методов работы с детьми, воспитание патриотизма, нравственных начал, культуры, создания условий для формирования инициативы, самостоятельности, самосовершенствования, формирования личности, способной возродить культуру, бережно и правильно относиться к природе, жить с ней в согласии. Массовая работа в школьной библиотеке имела свои особенности: она развивала, воспитывала юного читателя, помогала через книгу найти ориентиры.

Мероприятия, проведенные школьной библиотекой, дают читателям знание о книгах, прививают любовь к чтению, вкус к правильной информации. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. После проведения таких мероприятий в библиотеке увеличивалось посещение и книговыдача литературы.

В библиотеке оформлялись постоянно меняющиеся книжные выставки на различные темы. В основном это выставки к юбилеям писателей и поэтов, а также тематические, такие как:

В библиотеке постоянно обновляются стенды. Кроме массовой работы проводится постоянно индивидуальная и групповая работа с учащимися. Это индивидуальные беседы на абонементе с целью изучения читательского спроса и интереса читателей, консультирование, обучение пользованию информацией, помощь в написании работ, рефератов, подборка и поиск нужной информации, оказывалась помощь в подготовке к олимпиадам и в составлении докладов по различным предметам. В течение учебного года совместно с учащимися 1-4 классов проводились литературные часы с целью привития у детей любви к чтению, к окружающему миру, к книге по творчеству В.В. Бианки, А.С. Пушкина, Н.Н. Носова и др. В этом учебном году прошли классные часы в 7-х классах, посвященные нравственному воспитанию учащихся «Библиотека-территория толерантности». Систематически посещают

библиотеку учащиеся 1-4 классов, с ними регулярно проводятся беседы, викторины, просмотр видео материалов по различным темам. Ежемесячно оформлялись книжные выставки.

В течение учебного года осуществлялась проверка сохранности школьных учебников. Учащимся, у которых учебники находятся вне удовлетворительного состояния, были сделаны замечания, намечены сроки повторного рейда, ведется работа с задолжниками и с фондом школьных учебников.

Наиболее частые гости библиотеки – это учащиеся начальных классов. Ребята интересуют книги различной тематики. Учащиеся среднего звена регулярно посещают библиотеку в основном приходят за дополнительной литературой по различным предметам. Систематически ведется библиотекой работа по созданию электронной каталогизации новых поступлений художественной, методической, учебной литературы.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2019 год, можно сделать следующий вывод: школьная библиотека в течение года оказывала помощь педагогам, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов для подготовки домашнего задания и внеурочной деятельности (классные мероприятия, конкурсы, интеллектуальные программы) для обучающихся. Активно велась работа по выполнению запросов читателями тематических, фактографических и краеведческих справок. Библиотека пропагандировала чтение. Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:

- ☐ создать благоприятные условия для самоопределения и самореализации творческих способностей;
- ☐ организовать акцию «Подари книгу школе»;
- ☐ продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей;
- ☐ обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- ☐ формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни;
- ☐ создать стиль библиотеки неповторимый, оригинальный, способствующий запоминанию библиотеки из ряда других;
- ☐ организация досуга в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, обучающихся для развития содержательного общения и воспитания культуры.

2.8. Материально-техническое обеспечение

Школа укомплектована новейшим оборудованием, в каждом кабинете имеется МФУ, документ-камера, компьютер. В школе имеется актовый зал на 560 посадочных мест, столовая, медицинский блок (кабинет фельдшера, процедурный кабинет, прививочный кабинет, стоматологический кабинет), 4 кабинета информационных технологий, 2 спортивных зала, футбольное поле с искусственным покрытием, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, стадион, малые архитектурные формы (площадка для отдыха со скамейками и 4 игровых зоны для детей разного возраста).

Имеются 2 бассейна: взрослая чаша - 412,5 куб, 25*11 м., глубина 1,2-1,8, детская чаша - 97 куб, 12,5*6м., глубина 1,2м.

2.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением, утвержденной программой внутреннего мониторинга качества образования.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс).

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39».

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования. Они проводятся специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики в 1-7 классах);
- метапредметные образовательные результаты обучения (метапредметные контрольные работы в 1-7 классов, включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- здоровье учащихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:

- качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам;
- качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения;
- соответствие режима работы школы и расписания СанПиН;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- качество организации воспитательной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Объектами мониторинга качества управления являются:

- соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;
- качество делопроизводства;
- состояние материально-технической базы;
- санитарно-гигиенические условия, безопасность;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- информационно-развивающая среда.

Мониторинг качества образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- внутришкольного контроля;
- лицензирования;

- государственной аккредитации;
- внешнего мониторинга качества образования (ВПР, различные мониторинги).

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических кадров школы;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга установлены Программой внутреннего мониторинга качества образования.

Фиксация результатов качества образования осуществляется в базах данных МБОУ, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

3. Анализ показателей деятельности образовательной организации

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1238 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	869 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	369 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1527 человек/63,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	850 человек /69%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	180 человек /14,5%
1.19.1	Регионального уровня	112 человек/9%
1.19.2	Федерального уровня	98 человек /7,9%
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57 человек/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57 человек/95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человека/48,3%
1.29.1	Высшая	5 человек/8,3%
1.29.2	Первая	24 человека/40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек/13,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/8,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек/23,3%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека/1,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42 человек/67,7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек/66%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	60 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	60/4,8%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,4 кв.м